

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ДАР»

Согласовано

на педагогическом совете  
№ 7 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор  
Газукина М. С.

Приказ № 14  
от 29.08.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
5 – 7 ЛЕТ**

**Срок реализации – 2016-2017 учебный год**

**Составитель:  
учитель-логопед  
Кондрашова  
Светлана Васильевна**

Санкт-Петербург, 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Ежегодно на базе ЧДОУ «ДАР» проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппы детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении организованы коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).

Коррекционные занятия посещают дети пятого и шестого года жизни с ОНР (II или III уровня) речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормой слуха и интеллекта.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя.

## **Актуальность**

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценно овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категория языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

## **Новизна**

Данная Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушения устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания школьников. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС. В соответствии с ФГОС Программа направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

**Эффективность** Программы состоит в том, что в нашей коррекционной работе, как элемент, мы используем информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) с целью оптимизации процесса познавательной деятельности и развития речи детей. Использование обучающих программ в коррекционной работе благотворно влияет на качество индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, что позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс развития речи. Преимущества ИКТ состоит в том, что вся информация подается в привлекательной наглядной форме, повышается мотивация и интерес детей к занятиям, процесс запоминания информации ускоряется. Активизируются

компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия, осуществляется координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов. Способствует обучению детей навыкам самоконтроля и развитию высших психических функций.

**Цели программы :** Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно-логопедической работы - возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа подходит как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи. Программа коррекционной работы для детей 5-6,6-7 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с нарушениями речи направлена на решение **задач :**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование лексико-грамматических средства речи; звукопроизношения и фонематических функций; связной речи в соответствии с возрастными нормативами; первичных знаний и навыков овладения грамотой.
- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализовываются на ее групповых и индивидуальных занятиях. Весь период коррекционной работы рассчитан на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группа):

5- 6 лет – первый год обучения 6 -7 лет - второй год обучения)

**Форма проведения занятий** – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

**Периодичность** – 2 раз в неделю подгрупповая и 2 раза индивидуальная.

**Подгрупповые занятия** проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков. Подгрупповые занятия для детей в группе 5-6 лет (старшая группа) ориентированы на:

- развитие моторных навыков;
- дыхательной и голосовой функции;
- мимической мускулатуры;
- формирование лексико - грамматических категорий языка;
- фонетико-фонематических процессов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6-7 лет (подготовительная группа) ориентирована на:

- развитие моторных навыков; подготовка к обучению грамоте;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико - фонематических процессов;

- развитие интонационной выразительности и дикции;

Занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Основная задача **индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений ; коррекцию произношения дефектных звуков; слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и приемственность в работе логопеда и воспитателя.

### **Содержание индивидуальных занятий:**

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении ;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза ;
- уточнение , обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

- развитие и коррекция неречевых психических процессов ( восприятия, памяти, мышления и внимания ).

### **Ожидаемые результаты**

- понимать обращенную речь соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные , родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных , глаголов , наречий , прилагательных , местоимений и т.д.)
- выделять из слова любой звук , определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;

- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи ( задавать вопросы, сравнивать ,обобщать ,делать выводы, рассуждать, доказывать );
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве , на листе бумаги.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы – это положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми и их выпуск в общеобразовательную школу с чистой речью.

### **Мониторинг динамики речевого развития детей.**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с речевыми нарушениями и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы ( индивидуальные речевые карты развития);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.



Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с речевыми нарушениями. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с речевыми проблемами ,чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает речевое развитие ребенка ,в чем можно убедиться ,сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового логопедического обследования.

#### **Формы подведения итогов :**

- общие мероприятия по речевому творчеству детей;
- конкурсы чтецов;
- викторины;
- тематические праздники.

#### **Содержание коррекционно -образовательной деятельности:**

Первый год обучения ( старшая группа).

#### **Первый период**

**( сентябрь , октябрь , ноябрь )**

#### **Раздел 1 . Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

## **Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: Ы-И, А-У и согласных по твердости-мягкости: М-МЬ, В-ВЬ, Н-НЬ, П-ПЬ;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

#### **Раздел 4. Грамматический строй речи**

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;

- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

## **Раздел 5. Связная речь**

- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
- обучению составлению простых предложений по вопросам, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

## **Раздел 6. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания».

**Второй период**  
**(декабрь, январь, февраль)**  
**С 1 января по 10 января – каникулы**

**Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

**Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
  - познакомить детей со звуками: В, ВЬ, Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ;
  - различение этих звуков на слух;
  - развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
  - формирование умения характеризовать звук;
  - выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);

### **Раздел 4. Лексика.**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник»

### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
  - усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
  - согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
  - формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;

- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5);
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);

#### **Раздел 4. Лексика.**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник»

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;

- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5);

## **Раздел 6. Связная речь**

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;



- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

### **Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов**

- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

### **Раздел 4. Лексика**

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес».

### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

## **Раздел 6. Связная речь**

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;

- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

Второй год обучения (подготовительная к школе группа).

### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;

- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

### **Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: *кот, кит, мак, мухи.*

## **Раздел 4. Грамматический строй речи**

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
  - закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
  - формирование умения подбирать однородные определения;
  - употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
  - закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
  - согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
  - развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);
  - закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

## **Раздел 5. Связная речь**

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
  - совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
  - овладение диалогической, фразовой речью;

- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

## **Раздел 6. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор».

### **Второй период (декабрь, январь, февраль) С 1 января по 10 января – каникулы**

#### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: И, Ы, С, СЬ, Н, НЬ, З, ЗЬ, Л, ЛЬ, Ш, Б, БЬ, Р, РЬ, Ж, Д, ДЬ, В;
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: *киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа,*



## **Раздел 4. Лексика.**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель».

## **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;

## **Раздел 6. Связная речь**

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
- формирование навыка выразительного рассказывания

## **Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов**

- познакомить детей со звуками: Г, Гь, Ф, Фь, Ц, Ч, Щ, ;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

## **Раздел 4. Лексика**

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Фигуры», «Цвет. Форма. Размер», «Погода. Природные явления», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Деревья», «Школа».

## **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);
- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (поезд идее, снег идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;

- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

## **Раздел 6. Связная речь**

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
  - обучение составлению сложноподчиненных предложений;
  - обучение составлению сложносочиненных предложений;
  - составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
  - обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
  - развитие диалогической и монологической речи;
  - составление описательных рассказов.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в отдельных случаях, в письменной. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и родительские вечера, организуются индивидуальные консультации.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

### **Основные задачи в работе с родителями логопедической группы:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка
- Оказывать помощь родителям, проводить консультации (по запросу и

необходимости )

- Обучать родителей конкретным приемам логопедической работы

### **Этапы работы с родителями воспитанников**

<b>Подготовительный этап:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;</li><li>• Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом</li><li>• Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции</li></ul>
<b>Основной этап:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм</li><li>• участие родителей в жизни группы в качестве добровольных помощников;</li><li>• включение родителей в проведение индивидуальных занятий;</li><li>• содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;</li><li>• обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;</li><li>• мониторинг процесса логопедической коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.</li></ul>
<b>Завершающий этап:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;</li><li>• разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</li></ul>

## **Методы реализации Рабочей Программы**

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).  
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

## **Средства реализации Рабочей Программы**

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.



- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

### **Средства, направленные на развитие деятельности детей**

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство–Пресс», 1996.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: Просвещение. 2009.
4. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003.
5. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.

