

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКИ»

Рабочая программа первой младшей группы «Капельки» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей 1,6 – 2 лет.

Парциальные общеобразовательные программы не используются.

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) не проводится и заменена ведением воспитателями листов адаптации.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗВЁЗДОЧКИ»

Рабочая программа первой младшей группы «Звёздочки» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей от 2 до 3 лет.

Парциальные общеобразовательные программы не используются.

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) в первой половине года не проводится и заменена ведением воспитателями листов адаптации, во второй половине года проводится в апреле (в течение 1-2 недель).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить особенности развития ребёнка, особенности освоения им Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «НЕПОСЕДЫ»

Рабочая программа младшей группы «Непоседы» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей от 3 до 4 лет.

В качестве парциальной общеобразовательной программы используется курс «Программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку» (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие», а также ОО «Познавательное развитие»).

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) проводится два раза в год (в октябре и апреле, в течение 1-2 недель). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить особенности развития ребёнка, особенности освоения им Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. По итогам педагогической диагностики воспитатели выстраивают индивидуальные маршруты развития и образования детей на полугодие.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ЗАТЕЙНИКИ»

Рабочая программа средней группы «Затейники» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей от 4 до 5 лет.

В качестве парциальных общеобразовательных программ используются курсы:

- **«Игралочка», часть 2.** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (в дополнение к разделу «Формирование элементарных математических представлений», ОО «Познавательное развитие»),
- **«Программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку»** (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие», а также ОО «Познавательное развитие»).

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) проводится два раза в год (в октябре и апреле, в течение 1-2 недель). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить особенности развития ребёнка, особенности освоения им Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. По итогам педагогической диагностики воспитатели выстраивают индивидуальные маршруты развития и образования детей на полугодие.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»

Рабочая программа старшей группы «Почемучки» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей от 5 до 6 лет.

В качестве парциальных общеобразовательных программ используются курсы:

- *«По дороге к Азбуке», части 3, 4.* Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие»),
- *«Раз — ступенька, два — ступенька», часть 1.* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной (в дополнение к разделу «Формирование элементарных математических представлений», ОО «Познавательное развитие»),
- *«Программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку»* (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие», а также ОО «Познавательное развитие»).

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) проводится два раза в год (в октябре и апреле, в течение 1-2 недель). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить особенности развития ребёнка, особенности освоения им Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. По итогам педагогической диагностики воспитатели выстраивают индивидуальные маршруты развития и образования детей на полугодие.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»

Рабочая программа подготовительной группы «Фантазёры» (далее – Программа) является частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар», разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода, специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др.) и взаимодействия с семьями воспитанников.

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования общей культуры личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, всестороннего интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребёнка в соответствии его с возрастными и индивидуальными особенностями, позитивной социализации, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения программы – 1 год. **Программа ориентирована** на детей от 6 до 7 лет.

В качестве парциальных общеобразовательных программ используются курсы:

- **«По дороге к Азбуке», части 5.** Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие»),
- **«Раз — ступенька, два — ступенька», часть 2.** Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной (в дополнение к разделу «Формирование элементарных математических представлений», ОО «Познавательное развитие»),
- **«Программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку»** (в дополнение к разделу «Развитие речи», ОО «Речевое развитие», а также ОО «Познавательное развитие»).

Педагогическая диагностика (мониторинг динамики развития детей и их образовательных достижений) проводится два раза в год (в октябре и апреле, в течение 1-2 недель). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить особенности развития ребёнка, особенности освоения им Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. По итогам педагогической диагностики воспитатели выстраивают индивидуальные маршруты развития и образования детей на полугодие.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также по развитию игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дар».

Рабочая программа:

- определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ЧДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет;
- включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ЧДОУ по основным направлениям – социально-личностному, познавательному и речевому.

Цели программы:

- определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ЧДОУ в целом.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ЧДОУ.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Рабочая программа педагога-психолога составлена Старцевой Татьяной Витальевной.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЛОГОПЕДА

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценно овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основ успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также социализации.

Эффективность Программы состоит в использовании элементов информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) с целью оптимизации процесса познавательной деятельности и развития речи детей. Использование обучающих программ в коррекционной работе благотворно влияет на качество и индивидуализацию обучения детей с нарушениями речи, позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс развития речи. Вся информация дается в привлекательной наглядной форме.

Цель коррекционно-логопедической работы – обеспечить возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в ЧДОУ. Программа подходит как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушением речи.

В связи с этим коррекционная работа с детьми с нарушениями речи **направлена на решение задач:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических функций, связной речи, предпосылок овладения грамотой.
- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- формирование навыков учебной деятельности, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Ежегодно на базе ЧДОУ «ДАР» проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппы детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в ЧДОУ организованы коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).

Подгрупповые занятия посещают дети пятого и шестого года жизни с ОНР (II или III уровня) речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с нормой слуха и интеллекта. Занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Весь период коррекционной работы рассчитан на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группа).

Подгрупповые занятия для детей в группе 5-6 лет (старшая группа) ориентированы на: развитие моторных навыков; дыхательной и голосовой функции; мимической мускулатуры; формирование лексико-грамматических категорий языка; фонетико-фонематических процессов.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6-7 лет (подготовительная группа) ориентированы на: развитие моторных навыков; подготовка к обучению грамоте; формирование лексико-грамматических категорий языка; развитие связной речи; развитие фонетико-фонематических процессов; развитие интонационной выразительности и дикции.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи.

Содержание индивидуальных занятий: нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры; нормализация артикуляционной моторики; нормализация речевого дыхания; нормализация просодики; развитие мелкой моторики; уточнение произношения и постановка звуков; автоматизация уточненных или поставленных звуков; дифференциация поставленных звуков в произношении; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения; развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, памяти, мышления и внимания).

Мониторинг динамики речевого развития детей предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с речевыми нарушениями и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы (индивидуальные речевые карты развития);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Формы подведения итогов:

- общие мероприятия по речевому творчеству детей;
- конкурсы чтецов;
- викторины;
- тематические праздники.

Рабочая программа логопеда составлена Кондрашовой Светланой Васильевной.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рабочая программа по музыкальному развитию детей разработана с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Детский сад «Дар», возрастных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, развитие психических и физических качеств ребенка. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Программа предполагает проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, с учетом алгоритма проведения музыкальных занятий. Индивидуальная работа и развлечения с детьми проводится во второй половине дня. Музыка используется в режимных моментах.

Разделы программы: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество.

Связь с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности. Использование музыкальных произведений для формирования представлений о труде, профессиях, желания трудиться.
Познавательное развитие	Расширение кругозора детей в области музыки, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в средствами музыкального искусства и творчества.
Речевое развитие	Развитие устной речи в театрализованной деятельности. Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского музыкального творчества. Приобщение музыкальному искусству. Использование художественных произведений для обогащения содержания раздела «Музыкально-художественная деятельность», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Физическое развитие	Развитие физических качеств средствами музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни посредством музыкального воспитания.

Направления деятельности и формы работы музыкального руководителя

Работа с детьми	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями	Работа по обеспечению педагогического процесса.	Повышение педагогического мастерства
Занятия Индивидуальная работа Проведение утренней гимнастики Участие в комплексных и физкультурных занятиях Проведение праздников и развлечений	Индивидуальные консультации Семинары-практикумы (групповые) Оформление рекомендаций Выступление на педсоветах Открытые просмотры	Индивидуальные консультации Оформление рекомендаций Открытые просмотры Выступление на родительских собраниях Организация совместной творческой деятельности	Планирование Подбор и систематизация нотного материала Подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов Изготовление и подбор пособий и атрибутов Разработка сценариев праздников и развлечений	Самообразование Участие в методобъединениях и семинарах ЧДОУ Работа в творческой группе Участие в городских и районных семинарах Курсы повышения квалификации

Рабочая программа музыкального руководителя составлена Андреевой Натальей Вячеславовной.

АННОТАЦИЯ К КУРСУ

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Цели:

- Формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.
- Создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.
- Развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.
- Совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.
- Формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.
- Приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи:

- Обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).
- Обучить определённому количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.
- Развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).
- Использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио-, видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и весёлых занятий.

Программа рассчитана на три года обучения детей 3 – 7 лет.

Особенности программы:

- В основе лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, мультисенсорный подход, а также индивидуальный подход и учет возрастных особенностей, способствующие поддержанию интереса ребенка к изучаемому предмету.
- В ходе занятий проводятся физкультминутки, подвижные игры; используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения; аутентичные аудио- и видеоматериалы со стихами, песнями, считалками, являющимися культурным достоянием, раскрывающими традиции стран, где говорят на английском языке. Кроме того, пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. приобщает к музыкальной культуре страны изучаемого языка.
- Преподавание языка ведётся через ситуации, близкие каждому ребёнку, при этом используются элементы драматизации, инсценировки. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, внимание, ритм речи и т.д.
- Учитывается кратковременная память детей, поэтому регулярно происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.
- Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса.
- В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного эмоционального настроя и снимает языковые барьеры.
- Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования – восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Содержание программы включает:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности; глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами; прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Планируемые результаты освоения программы

Формирование интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Развитие фонематического слуха, обогащение лексического запаса, формирование навыков разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка.

В процессе игры на занятиях у ребенка развиваются эмоционально-волевая сфера, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели.

Рабочая программа педагога английского языка составлена Ксенофоновой Юлией Александровной.

АННОТАЦИЯ К КУРСУ «ПО ДРОГЕ К АЗБУКЕ»

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте и чтению дошкольников авторства Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.

Части 3, 4 рассчитаны на обучение и развитие детей в возрасте 5-6 лет (используется в качестве парциальной программы в старшей возрастной группе общеразвивающей направленности), часть 5 – на обучение детей в возрасте 6-7 лет (используется в качестве парциальной программы в подготовительной возрастной группе общеразвивающей направленности).

Особенность курса – использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, которая ориентирована не только на обучение грамоте и чтению на основе развития фонематического слуха и фонематических представлений, но и на предупреждение возможных ошибок в чтении и письме.

Задачи курса:

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- формирование представлений о единицах языка: звуке, слоге, слове, словосочетании, предложении и развитие умения оперировать данными единицами;
- расширение представлений ребёнка об окружающем мире.

Акцент курса – развитие у детей фонематического слуха и фонематических представлений, а также произносительных навыков, как предпосылок обучения грамоте и чтению. Значительная роль отводится упражнениям на формирование и развитие представлений о звуко-буквенном и слоговом анализе, умению сопоставлять звуки по их артикуляторным и акустическим признакам.

Дети знакомятся с понятиями (и их дифференциацией): звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; учатся выявлять и определять артикуляционные и акустические характеристики звуков, положение звука в слоге, слове, слога в слове, количество повторяющихся звуков, подбирать слова с заданными звуками, сравнивать звуки и слоги по характеристикам и звуковому составу, изменять и образовывать слова путём перестановки, изменения звуков, слогов; учатся читать слоги и слова, писать печатные буквы, составляя слоги и слова.

В рамках данного курса предполагает использование рабочих тетрадей:

- для детей 5-6 лет «По дороге к Азбуке», части 3, 4, а также «Наши прописи», части 1, 2
- для детей 6-7 лет «По дороге к Азбуке», часть 5.

Образовательная деятельность включает использование игровых персонажей (Ёжика, Лисёнка и Мудрой Сова), речевых игр, чистоговорок, скороговорок, загадок, ребусов, разнообразного наглядного материала, побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать и обосновывать собственные выводы.

АННОТАЦИЯ К КУРСУ «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Курс «Раз – ступенька, два - ступенька» авторства Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Часть 1 рассчитана на обучение и развитие детей в возрасте 5-7 лет (используется в качестве парциальной программы в старшей возрастной группе общеразвивающей направленности), часть 2 – на обучение детей в возрасте 5-7 лет (используется в качестве парциальной программы в подготовительной возрастной группе общеразвивающей направленности).

Задачи курса:

- Формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование коммуникативных умений в отношениях со сверстниками и взрослыми.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Содержание курса включает:

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по данным признакам. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу,

выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В рамках данного курса предполагает использование рабочих тетрадей:

- для детей 5-6 лет «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1,
- для детей 6-7 лет «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 2.

Образовательная деятельность включает использование большого количества игровых упражнений, физминуток, заданий, допускающих различные варианты решения, что побуждает детей рассуждать, анализировать, делать и обосновывать собственные выводы.